

彰化縣114學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

國民教育地方輔導團整體團務

SDL 自主式學習概念與教學評量設計工作坊

一、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)彰化縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)彰化縣114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

- (一)確保學習品質及提升基本學力，建構有效教課堂。
- (二)研討如何教學活化提升學力，達成學生自主學習之目標。

三、目的：

- (一)透過教學分析，實踐以學生為中心，研擬活化教學策略，以解決學生疏離教室問題。
- (二)探討活化教學及自主學習之關鍵因素，並思考、盤點及規劃策略具體作為。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：彰化縣政府
- (三)承辦單位：彰化縣政府國民教育地方輔導團

五、參加對象與人數：

- (一)對象：本縣輔導團團員及學校教學教師。
- (二)人數：30人。

六、研習時間：115年4月13日(星期一)，13:30至16:30。

研習地點：彰化縣創研整合中心。

起訖時間	課程內容	主持人／主講人
13:20~13:30	報到	地方團工作人員
13:30~15:00	SDL 自主式學習概念	講師： 福和國中 陳君武校長
15:00~15:10	中場休息	工作團隊
13:10~16:30	SDL 自主式學習教學評量設計	講師： 福和國中 陳君武校長

八、成效評估之實施

- (一)成果檢視：照片彙集與說明、綜合座談討論內容記錄分享、研習心得分享。
- (二)量化統計：回饋單蒐集與統計、提供後續活動規畫參考。

- (三)質性分析：培訓人員質性回饋檢視、提供活動滾動性修正參考。
- (四)創新研發：對於培訓課程的安排及課程內程，提供建議及改善方向。
- (五)創新措施：縣內社群推廣分享、研習時數

九、預期成效

- (一)透過對活化教學轉化增能，協助提升教師運用關鍵專業能力之有效度。
- (二)透過分組討論及實作模式進行課程開發，建構活化教學的課堂。
- (三)應用及開發活化教學的可能性及有效策略，創造學生進入自主學習的機會。

十、經費來源與概算：

本計畫所需經費由114學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助支應。

彰化縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團整體團務計畫

SEL 社會情緒學習在校訂課程探究及學習任務設計工作坊

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二)彰化縣114學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)彰化縣114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一)SEL 社會情緒學習可以優化學生的學習歷程中溝通互動的層面，符應「十二年國民基本教育」核心素養「自主行動」及「溝通互動」面向，因此，對於教師促進學生SEL 社會情緒學習有其必要性。
- (二)輔導員在專業方面除提升 SEL 社會情緒學習課程教學應用，才能有效運用相關資源、教學模式，協助教師了解理論的使用，更重要的是掌握學生的學習需求與學習情況，以提升學生學習成效，增加學生學習動機與教師教學的脈絡性。

三、目的：

- (一)依循十二年國教課綱內涵，加強教師課程設計與教學之專業素養，期待透過此 SEL 社會情緒教育課程工作坊，協助教師發展領域及議題課程中情緒教育課程，促進教師專業發展，深化領域教學內涵。
- (二)藉由 SEL 社會情緒教育課程工作坊，帶領現場教師思考如何引導學生了解、接納、表達自我情緒並尊重他人情緒，提升學生適當的情緒因應與有效的問題解決策略，增進學生正向人際互動，提升親師生與學校即於家庭之正向互動，營造溫暖關懷之友善環境。
- (三)以增能後在小組共備之系列工作坊形式，協助現場教師共備共創，與他校經驗交流共學，活化教學並共創課程後帶回校內實施，以將情緒教育有效落實於綜合活動之課堂。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府
- (二)主辦單位：東興國小

五、辦理日期及地點

- (一)研習時間：114年12月15日，全程參與者核予研習時數6小時。
- (二)研習地點：彰化縣東興國小圖書室。

六、參加對象與人數：本縣輔導團團員35人。

七、課程內容：

時 間	活動內容	主持人／主講人	備註
-----	------	---------	----

08：50-09：00	報到	教育處	
09：00-10：30	SEL課程與108課綱之間的連結	臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師（外聘）	
10：30-10：40	休息	教育處	
10：40-12：00	SEL課程與108課綱之間的連結	臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師（外聘）	
12：00-13：00	用餐與休息	教育處	
13：00-14：30	SEL 課程在校訂課程中的課程發展與實務	臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師（外聘）	
14：30-14：40	休息	教育處	
14：40-15：40	SEL 課程在校訂課程中的課程發展與實務	臺東縣教育處 特殊暨幼兒教育科-國幼中心 古昀澤老師（外聘）	
15：40-16：00	提問 QA交流	教育處	

八、成效評估之實施

運用改良 Guskey 成效評估開放式問卷，採教師學習、教師使用新知等二層面來進行，詳如下表。

評估層面	評估工具	實施期程
教師學習	1. 提升教師轉化領域教學內涵的能力 2. 增進教師省思教學素材與生活鏈結	研習當天分組交流與意見回饋
教師使用新知	1. 掌握教育新知以改進或創新教學 2. 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得 3. 與校內外教師同儕研發教材	研習當天分組交流課後進行意見回饋

九、預期效益

- (一)透過本工作坊，深入探索 SEL 社會情緒教育的概念、知識背景架構與 校訂課程中情緒教育的脈絡。
- (二)由系列課程工作坊共備共創的形式，讓現場教師實務操作，增進現場教師對於108課綱中，情緒教育課程設計的理解與運用，將108課綱的精神更落實於教學現場。

十、經費來源與概算

本計畫所需經費由114學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助。

彰化縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團整體團務

教學引導及活化社群對話實務工作坊

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二)彰化縣114學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)彰化縣114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

108課綱的實踐需要的是教學者對於共備更加細緻地審視，及對於學生的學習有更細緻的觀察。教學引導力工作坊以焦點討論法(Focused Conversation Method)為主軸，透過公開授課之觀課與議課形式，引導者以實地示範、理論介紹、小組演練討論與回饋分享，協助參與者理解焦點討論法，並實際演練其應用於支持學習者促進參與式的學習，進而提升教師「提問」與「引導」學生思考的能力。而此系列工作坊納入 Train the Trainer 的理念，重塑既有教學引導力工作坊流程，期待培力參與學員成為能夠引導同儕教師具備教學引導力此項專業知能培訓者。

三、目的

- (一)維持持續推動108課綱的量能，讓各校有能力持續組織社群進行討論，不斷地精進學習，對於108課綱的推動保持熱情，帶動教師專業發展。
- (二)培訓教師學習掌握引導討論當中發散與聚斂的動態，運用不同的參與流程，提高參與度，協助團員聽見彼此的觀點。
- (三)使用促進包容與參與的討論結構，釋放團隊潛能與動力，促進學生有效學習。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署、彰化縣政府
- (二)主辦單位：東興國小

五、辦理日期及地點

- (一)辦理時間：114年11月10日。
- (二)辦理地點：彰化縣東興國小圖書室。
- (三)研習時數：全程參與之教師研習時數給予6小時。

六、參加對象與人數

- (一)本縣地方團各分團之團員40人。
- (二)惠請各校核予參加人員公(差)登記。

七、研習內容：培訓課程：(6小時)

114年11月10日(星期一)	時間	課程內容	講師及助教
-----------------	----	------	-------

	08:50-09:00	報到	國際引導者協會專業 引導師曾士民老師
	09:00-12:00	教學引導力設計 具備引導力的教學流程	
	12:00-13:00	中午休息	
	13:00-16:00	教學引導力實作 參與者引導對話練習與 反饋	
	16:00-16:30	綜合座談	

八、成效評估之實施

- (一)利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應、滿意度及相關建議。
- (二)深化教師自身的基礎能力、提供可資應用於課堂以及共備之工具以及心法，協助 教師了解自我，進而活化並改變原有的思維。

九、預期成效

- (一)重視輔導員同儕專業學習與教學分享，經由組織輔導教師共學社群，形塑互惠與支持的協作文化。
- (二)提升輔導員的專業素養，以應對未來教學的各項挑戰和環境變化，期待輔導員藉此工作坊發展未來力並發揮影響力。

十、經費來源與概算：本計畫所需經費由114學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點國民教育地方輔導團整體團務項下支應。

子計畫七

彰化縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團整體團務

它聰明你不笨！談 AI 如何應用在教育場域讓教學倍力、學習有力

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

因應 AI 時代來臨，教師應掌握如何善用數位資源來創新與改善教學內涵與流程。面對 AI 世代學生，現場教師亦須增進以數位工具、人工智慧輔助個別化學習回饋之數位轉型教學能力，以提升學生學習成效。

三、目的

- (一) 提升教師 AI 應用教學專業知能，活化教學，有助教學成效。
- (二) 培養教師引導學生運用 AI 學習之教學知能，深化學習層次，有助學習成效。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣政府國民教育地方輔導團
- (四) 協辦單位：彰化縣東興國小

五、辦理日期及地點

- (一) 日期：114年11月3日(星期一)。
- (二) 地點：彰化縣東興國小
- (三) 研習時數：全程參與核予研習時數共3小時。

六、參加對象與人數：本縣輔導團團員40人。

七、研習內容：

114年11月3日 (星期一)	時間	課程內容	講師
	13:20-13:30	報到	

	13:30-16:20	談 AI 如何應用在教育場域 讓教學倍力、學習有力	興大附中
	16:20-16:30	綜合座談	陳勇延退休校長

八、成效評估之實施

- (一) 研習學員滿意度分析。
- (二) 配合相關場次實作成效分析。

九、預期成效

- (一) 教師教導現場教師解構、重構與轉化各種教學法，提升教學力。
- (二) 教師能透析結構、脈絡與引導，並透過實作，落實實踐。

十、獎勵：辦理本計畫相關人員，依彰化縣政府規定給予獎勵。

十一、經費來源與概算：本計畫所需經費由114學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點國民教育地方輔導團整體團務項下支應。

彰化縣114學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團整體團務

雙 AI 賦能的課程教學創新工作坊

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣114學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣114學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 學校面臨數位轉型挑戰

隨著人工智慧(AI)技術快速發展，學校行政與教學系統正在逐步數位化。但現階段許多學校仍缺乏完整的數位轉型策略，導致數位工具的應用未能系統化或充分發揮價值。部分教師對於數位科技的接受度不高，或因缺乏專業知識與技能，導致學校數位治理效率低下。

(二) 科技應用與領導能力不足

許多學校管理者在AI技術的應用上經驗不足，對於如何將科技融入學校治理、提升行政效率與教學品質仍處於摸索階段。此外，缺乏結合科技與教育治理的專業培訓，導致無法針對學生需求與未來教育趨勢制定全面的發展計畫。

三、目的

(一) 透過增能培訓機制，增強地方團的AI數位素養與應用能力

輔導員需要接受針對AI數位轉型的專業培訓，掌握AI工具在學校行政、教學輔助與數據分析中的應用能力。增強輔導員對數位轉型的理解與領導力，能更有效推動全縣教師適應數位教育環境。。

(二) 整合AI科技與教育支援的解決方案

學校需要一套可行的整合解決方案，將AI技術應用於教學支援(如個性化學習、課程數據分析)。此需求不僅需要技術支持，還需透過全校性的政策推動與資源分配來落實。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：彰化縣政府。

五、辦理日期及地點

- (一) 時間：預計於115年1月5日辦理，下午1時30分至下午4時30分，全程參與者核予研習時數3小時。
- (二) 地點：彰化縣教育專業創研整合中心會議室。

六、參加對象與人數：本縣輔導團團員30人。

七、研習內容

時間	115年1月5日（一）	講師
13：20-13：30	報到	地方團工作人員
13：30-15：00	AI 數位轉型的課程支援增能1	THE ONE 學校校長兼創辦人 李惠銘校長
15：00-15：10	中場休息	地方團工作人員
15：10-16：30	AI 數位轉型的課程支援增能2	THE ONE 學校校長兼創辦人 李惠銘校長

八、成效評估之實施

利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議。

九、預期成效

- (一)配合108課綱精神，培育媒體素養教育輔導團種子教師，提升媒體素養教學品質。
- (二)透過輔導團種子教師之宣導推廣，落實媒體素養教育於國中小之課程與教學。
- (三)建立教師正確的媒體素養及觀念，養成使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐力。

十、經費來源與概算：本計畫所需經費由114學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點國民教育地方輔導團整體團務項下支應。